**Цель урока:**

Познакомить с новым типом задач; терминами “цена”, “количество”, “стоимость”. Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать текстовые задачи.

**Задачи урока:**

1. Образовательная:

* познакомить с понятиями «Цена. Количество. Стоимость»
* отрабатывать умение решать задачи;
* совершенствовать вычислительные навыки

2. Развивающая:

* развивать логическое мышление, внимание, память;
* учить сопоставлять, сравнивать, анализировать;

3. Воспитательная:

* учить взаимодействовать в группах;
* выражать свою точку зрения, развивать внимательное отношения друг к другу, чувство взаимопомощи;

**Оборудование:**

1. Учебник «Математика» 4 класс, автор Т.М. Чеботаревской, В.Л. Дрозда

2. Товары для импровизированного магазина, деньги

3. Карточки с заданиями для групповой работы.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

*Прежде чем работать сесть,*

*Посмотрели, всё ли есть.*

***Мотивация.***

*Начинаем урок,*

*Он пойдёт ребятам впрок,*

*Постарайтесь всё понять-*

*И внимательно считать*

**2.     Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня у нас сложный и интересный урок. Мы будем решать примеры, устно считать, но самое главное, мы познакомимся с новыми задачами и научимся их решать.

- Итак, не будем терять время, приступим к работе. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

**3.     Минутка чистописания.**

*Цифры наши хороши,*

*В этом нет сомнения.*

*Чтобы их писать красиво*

*Запасись терпением.*

- Сегодня на уроке мы вспомним, как пишутся цифры 1, 4, 7 (на доске учитель пишет с объяснением, дети прописывают в тетрадях).

- Скажите, а какие цифры мы записали (однозначные). Чем они отличаются от двузначных? Из каких разрядов состоит двухзначное число? А в чем отличие трехзначных чисел? Скажите из каких разрядов состоит трехзначное число?

- Какие двузначные числа мы можем составить из этих чисел? Запишем. ( 11, 14, 17, 41, 44, 47, 71, 74, 77)

 -А сейчас назовите все возможные трехзначные числа? (147, 174, 417, 471, 714, 741)

**3. Устный счет.**

*Но, а сейчас нас ждет*

*Увлекательный устный счет.*

– Как я уже говорила, мы с вами отправимся в одно очень интересное место. А вот куда мы отправимся, вы узнаете разгадав кроссворд, а за одно проверим ваши знания математических понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | с | у | м | м | а |   |   |   |   |   |
| в | ы | ч | и | т | а | е | м | о | е |   |   |
|   |   | с | л | а | г | а | е | м | о | е |   |
|   |   |   |   | ч | а | с | т | н | о | е |   |
|   |   |   | р | а | з | н | о | с | т | ь |   |
|   | м | н | о | ж | и | т | е | л | ь |   |   |
|   |   |   | у | м | н | о | ж | е | н | и | е |

1.     Результат сложения

2.     Назовите недостающий компонент вычитания – уменьшаемое, разность

3.     Один из компонентов сложения.

4.     Результат деления.

5.     Результат вычитания

6.     Один из компонентов умножения.

7.     Сумма одинаковых слагаемых, это - …

- Итак, слово получилось «МАГАЗИН».

Игра «Кто быстрее»

81:9 \*4 :6 \*5 \*10=

41-25 :4 \*8 +16 :8=

7\*7 -24 :5 \*8 \*3=

Задания на сообразительность

1. Пять лампочек тускло горели в люстре

 Хлопнули двери и две сгорели

Сделать вам нужно самую малость -

Сказать сколько ламп осталось?

1. Можно ли разделить 5 конфет между пятью ребятами так, чтобы каждый получил по конфете, а одна осталась в коробке. (можно, если одному ребенку дать конфету в коробке)
2. Из каких геометрических фигур состоит этот удивительный зверь?

 Сосчитайте сколько треугольников? Сколько квадратов, прямоугольников? Как найти периметр треугольника

**4.Работа над новым материалом**

Учитель:

- Ребята, а что обычно мы берем, когда идём в магазин? (деньги)

- Какие бывают деньги, из чего? (металлические и бумажные).

Металлические называют - монеты, а бумажные – купюры или банкноты.

-Во всем ли мире одинаковые деньги?

И так, мы с вами отправляемся в магазин канцтоваров и нам нужно посчитать, сколько же у нас имеется денег в наличии?   (2 рубля).

 *(на доске появляется надпись «Магазин» и предметы с указанием цены)*

**Открытие новых знаний.**

Как назвать одним словом все, что вы видите на витрине? (Товар)

А что указано на желтых табличках? (цена)

Что такое цена? (показывает, сколько денег нужно заплатить за 1 предмет)

Хватит ли наших денег, чтобы купить все, что стоит на витрине?

Сколько заплатим? (- руб.)

Сколько останется? (- руб.)

А что же такое количество? (сколько предметов можно или нужно купить)

«Количество – это множество товара»

- Какое количество тетрадей по математике нужно купить для всех учеников нашего класса? (….)

Хватит ли наших денег, чтобы купить на всех тетради?

-Как вы думаете, как называется сумма денег, которую мы заплатили за все тетради? (Стоимость)

 «Стоимость - сумма денег, которые заплатили за весь товар или за всю покупку».

Важны ли эти понятия ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ в нашей жизни?

- Как часто мы пользуемся ими? Только ли в магазине? (транспорт, театральная касса, школьный буфет, оплата телефонных звонков, интернета.)

-А в каких задачах у нас уже были три понятия, объединенные одной темой?

(Скорость, время, расстояние.  Работа, время, производительность).

-Что нам помогало решать эти задачи? (формулы).

- Как мы оформляли эти задачи? (в таблицы).

-Сможем ли мы оформить сегодняшние задачи в таблицы?

 А знаем мы формулы для решения задач с понятиями ЦКС?

И сейчас я предлагаю оформить задачи, которые находятся в конверте в таблицы и вывести формулы, как находить цену, количество и стоимость.

Для того чтобы сэкономить время, наименования будем записывать одной буквой Ц К С.

**5.Физминутка**

А теперь ребята встали

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперед, назад

Повернулись влево, вправо

Тихо сели, вновь за дело.

**6.Актуализация знаний, умений и навыков:**

 Первичное восприятие нового материала.

РАЗДАТЬ НАПЕЧАТАННЫЕ ТАБЛИЧКИ.

- Попробуем установить связь между этими величинами. Решим задачу, заполнив таблицу. (на доске записана задача)

«Одна тетрадь стоит 5 руб. Света купила 3 таких тетради. Сколько денег она заплатила за всю покупку?»

- Читаем 1 (2) предложение. В какой столбец запишем полученные данные? (1 – цена, 2- количество)

- Какой вопрос? В какой столбец поставим его? (стоимость)

- Т.к. стоимость это – сколько денег нужно заплатить за всю покупку. Как будем действовать, объясните.

5+5+5=15 или 5\*3=15 (р.)

- Почему стоимость всей покупки записана произведением? (1 тетрадь стоит – 5 р., а 3 тетради будут стоит 15 р, т.е по 5 мы возьмем 3 раза)

Запишем решение в 4-ый столбик.

**Сделаем вывод: Как найти стоимость, если известны цена и количество. (Чтобы найти стоимость нужно цену умножить на количество)**

**На доске: С.=Ц.\*К.**

Изменим условие задачи: (Как?)

«Одна тетрадь стоит 5 р., за всю покупку заплатили 15 р. Поставьте вопрос к задаче.  (Сколько тетрадей купили?)»

Заносим данные в таблицу по ходу чтения.

Как будем решать. Объясните 15:5= 3(т.) (надо узнать сколько раз по 5р содержится в 15р)

Запишите решение в таблицу.

**Сделаем вывод: Как найти количество предметов, если известны стоимость и цена. Чтобы найти количество нужно стоимость разделить на цену.**

**На доске: К.=Ст:Ц.**

Составьте еще одну задачу с этими же данными, но изменив вопрос. Что на этот раз будем искать? (Цену). Занесем данные в таблицу.

Как решим задачу? 15:3=5 (р.) (Надо узнать какое число содержится в 15- 3 раза) (5)

**Сделаем вывод: Как же найти цену, если известны стоимость и количество. (Чтобы найти цену нужно стоимость разделить на количество)**

**На доске: Ц.= Ст: К.**

Посмотрите в таблицу, сравните задачи. Какие это задачи? (Обратные).

На какой вопрос мы ответили? (Как связаны между собой величины)

**7.     Закрепление. Работа с учебником.**

Применим новые знания, решив №1 с.95

Составьте устно похожие задачи.

- А сейчас повторим, что изучали раньше.

№8 с.96 по вариантам (взаимопроверка)

**8.     Домашнее задание.**

**9.     Подведение итогов урока.**

- Какие новые понятия для себя вы открыли на уроке?

- Как найти стоимость? Цену? Количество?

Нужно ли нам еще тренироваться в решении задач такого типа?

- Что сегодня получалось лучше всего? В чем испытали трудность?

**Рефлексия:**

Проверим, насколько успешным для вас оказался урок (смайлики: улыбка, спокойствие и грусть).

- Все, что мы сегодня узнали на уроке – это только малая часть того, с чем вы будете встречаться в жизни. Будьте внимательны, аккуратными, умейте разумно тратить деньги.

Окончен урок и выполнен план

Спасибо ребята огромное вам!

За то, что упорно и дружно трудились,

За то, что задачи решать не ленились

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

“БОБРОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА”

**Урок математике в 4 классе по теме:**

**«Цена, количество, стоимость»**

 Подготовила

 учитель начальных классов

 Пикун О.А.